



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านชุมทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านชุมทอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำ แผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ในระหว่างปี การศึกษา 2564-2568 และขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทน ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำนักเรียน ที่ได้เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านชุมทอง

6 ตุลาคม 2564

สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	หน้า ๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร	๓
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๑.๖ โครงสร้างเวลาเรียน	๕
๑.๗ ข้อมูลชุมชน	๗
ส่วนที่ ๒ สภาพของโรงเรียน	
๒.๑ ผลการประเมินสภาพโรงเรียน	๙
๒.๒ ผลการประเมินภายนอก	๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๓.๑ วิสัยทัศน์	๒๐
๓.๒ พันธกิจ	๒๐
๓.๓ เป้าประสงค์	๒๔
๓.๔ อัตลักษณ์	
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา(Strategy)	
๔.๑ กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	๒๒
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์	
๕.๑ แผนการดำเนินงานเน้นกิจกรรม/โครงสร้างกลยุทธ์	๒๓
ส่วนที่ ๖ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	๒๕
ส่วนที่ ๗ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๕
๗.๑ การบริหารแผน	๓๗
๗.๒ การกำกับติดตาม	๓๗
๗.๓ ระบบติดตามประเมินผล	๓๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านชุมทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบล เบญจขร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๓๒๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๒๙๗๑๗ website <http://wathangtalad.ac.th> e-mail srekit@thaimail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๒๙๘.๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านชุมทอง มีเขตบริการ ประกอบด้วยจำนวน ๕ หมู่ ได้แก่ ๓,๔,๕,๙ และหมู่ ๑๐

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมทอง เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๒๐ ภายใต้การนำของนายพ่วง นนทมิตร ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ชาวบ้านชุมทอง และชาวบ้านใกล้เคียง ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวแบบเรือนปั้นหยา ๑ หลัง ความกว้าง ๘.๕๐ เมตร ความยาว ๑๘ เมตร ใช้เงินเป็นค่าก่อสร้างประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท บนพื้นที่ของ นายเฒ่า กุลประกอบ และนายไสว จุกระโทก รวมพื้นที่จำนวนรวม ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา ติดกับถนนทางหลวงเส้นอำเภอลำทะเมนชัย บ้านชุมทอง ไปอำเภอดอนจาน นครราชสีมา ได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๒๐ มีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายวิจิต มีสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก และมี นายวินัย ขยันกิจ เป็นครูผู้สอน

วันที่เปิดป้ายทำการมีแขกผู้มีเกียรติดังนี้

นายถนอม เกตุงาม นายอำเภอดอนจาน

นายเสนาะ เทียนทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

นายติลก จิตต์ประเสริฐ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอดอนจาน

ได้มาร่วมเป็นเกียรติทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน ชื่อว่า โรงเรียนบ้านชุมทอง ตามชื่อชุมชนที่มีประชาชนอพยพมาจากจังหวัด นครราชสีมา และจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาประกอบอาชีพทำการเกษตร เป็นพื้นที่ใกล้กับแนวชายแดนประเทศกัมพูชา ประชาชนประกอบอาชีพปลูกอ้อย มีวัฒนธรรมแบบภาคอีสาน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจน อพยพไปทำงานในเขตเมืองอุตสาหกรรม ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และบางส่วนผู้ปกครองมีเชื้อชาติกัมพูชาผสมกับไทย เพราะเป็นพื้นที่เขตติดต่อชายแดนกับประเทศกัมพูชา ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณัฐวดี มัชฌันติกะ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๒๙๗๑๗ e-mail Nutvdee2511@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านชุมทอง เปิดสอน ๓ ระดับ คือ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม.....๑๕๙.....คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	7	8	15	1
อนุบาล 3	7	7	14	1
รวมอนุบาล	14	15	29	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	8	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	7	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	6	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	7	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	6	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	5	18	1
รวมประถมศึกษา	43	39	82	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	9	19	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	12	22	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	3	7	1
รวมมัธยมศึกษา	24	24	48	3
รวม	81	78	159	11

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ความสามารถ พิเศษ
1	นางณัฐวดี มัชฌันติกะ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้อำนวยการชำนาญ การพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	การอนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษา	การบริหารจัดการ
2	นางนวลจันทร์ จันทนากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ทำอาหาร
3	นางสุนันต์ร์ สีมาคูณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	งานอาชีพ
4	นางสุรีย์ ศักดิ์คันธภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ผูกผ้างานพิธี
5	นางละม้าย เสนตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	สุขศึกษา การบริหารการศึกษา	วิทยากรลูกเสือ
6	นางยุพิน มานพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ร้องเพลง
7	นางสาวจิตราพร กันสการ	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	กีฬา
8	นางสาวเบญจวรรณ โพธิ์ดี	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	กีฬา เขียนโปรแกรม
9	นางสาวสุนันท์ แซ่ตั้ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนภาษาไทย	กีฬา
10	นางพจรินทร์ สนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ผูกผ้างานพิธี
11	นางวันวิสา พองเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	กีฬา
12	นายพลชนัย สนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	กีฬา
13	นางวิภาพร เดชสนอง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กีฬา
14	นางนันทวัน อ้อมชมพู่	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปะ ศิลปะการปะติด
15	นางสาววัชรภรณ์ สืบเทพ	ครู อันดับ คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	กีฬา
16	นางสาวกนกวรรณ แสงวงนิล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	กีฬา
17	นางสาวธัญญลักษณ์ สุษะสา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	บริหารวิชาการ

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านชุมทองมีข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรภายในโรงเรียนดังนี้

ตำแหน่ง	จำแนก ชาย/หญิง			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	-	1	1	
ครู	1	13	14	
พนักงานราชการ	-	-	-	
อัตราจ้าง	-	-	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
รวม	1	16	17	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีรายละเอียดเรียนดังนี้

๑. อาคารเรียน ๑ แบบ ป ๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียน ๒ แบบ ป ๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน
๓. อาคารเรียน ๓ แบบ ป ๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน (อาคารก่อนประณม)
๔. อาคารเรียน ๔ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๗ ห้องเรียน
(อินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ ห้อง)
- ๕ อาคารเรียน ๕ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน (ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง)
- A. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช ๒๐๑/๒๖ (โรงอาหาร)
๖. บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
๗. ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง จำนวน ๒๒ ที่ และ ห้องอาบน้ำ ๒ ที่
๙. ห้องเกษตร จำนวน ๑ หลัง
๑๐. สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม
๑๑. ที่แปร่งพิน จำนวน ๓ ที่
๑๒. โรงจอดจักรยาน จำนวน ๑ หลัง
๑๓. สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม
๑๔. สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
๑๕. ที่เก็บน้ำฝน ผ. ๓๐ จำนวน ๒ ที่
๑๖. หลุมหลบภัย จำนวน ๒ ที่
๑๗. แปลงเกษตร จำนวน ๒ ที่
๑๘. สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ ที่ (ชั่วคราว)
๑๙. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ภายในโรงเรียน กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖๓๐ เมตร

๖. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านชุมทอง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๔ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๕ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒.รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
- กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ : ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา

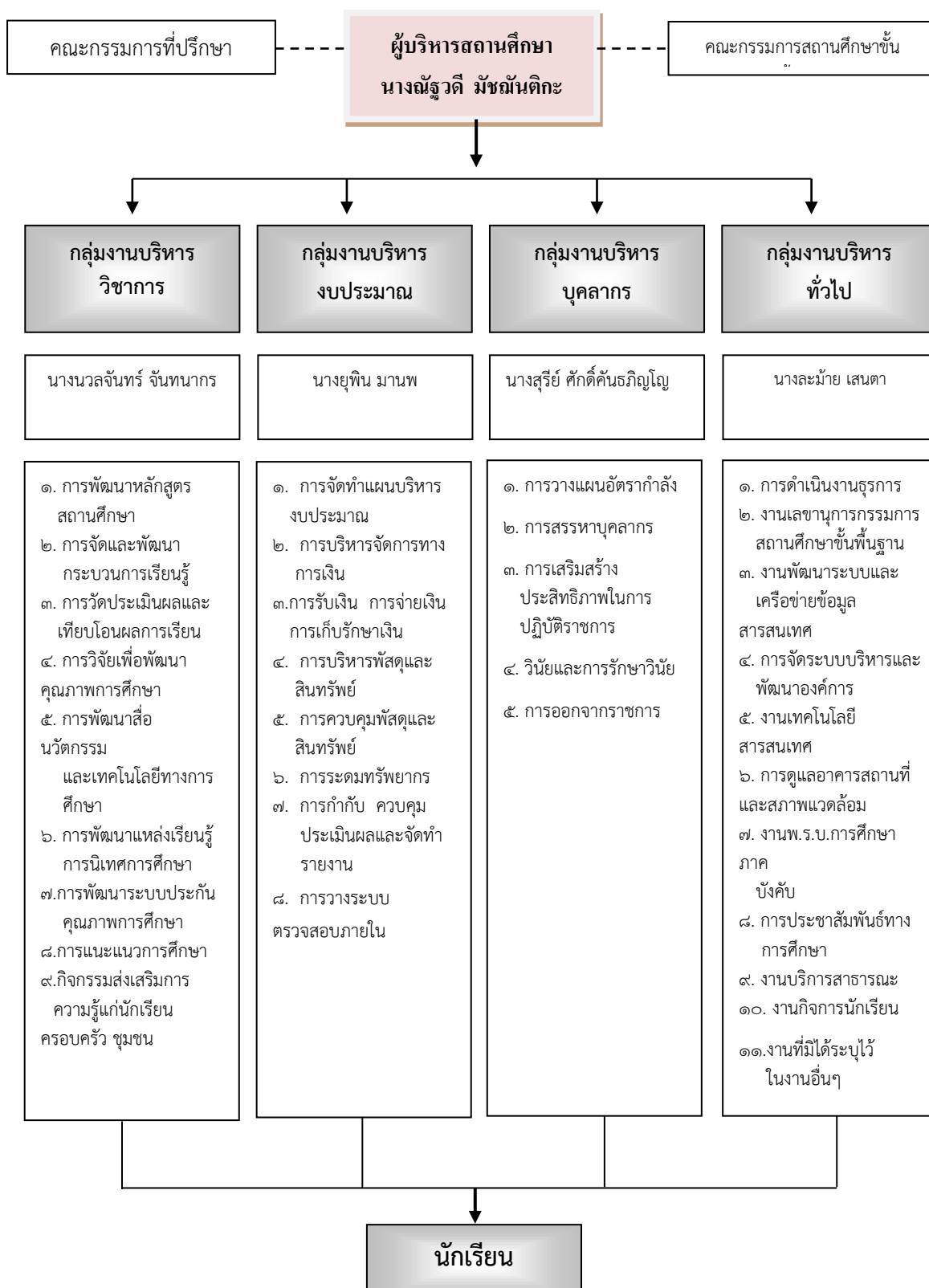
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม			
จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

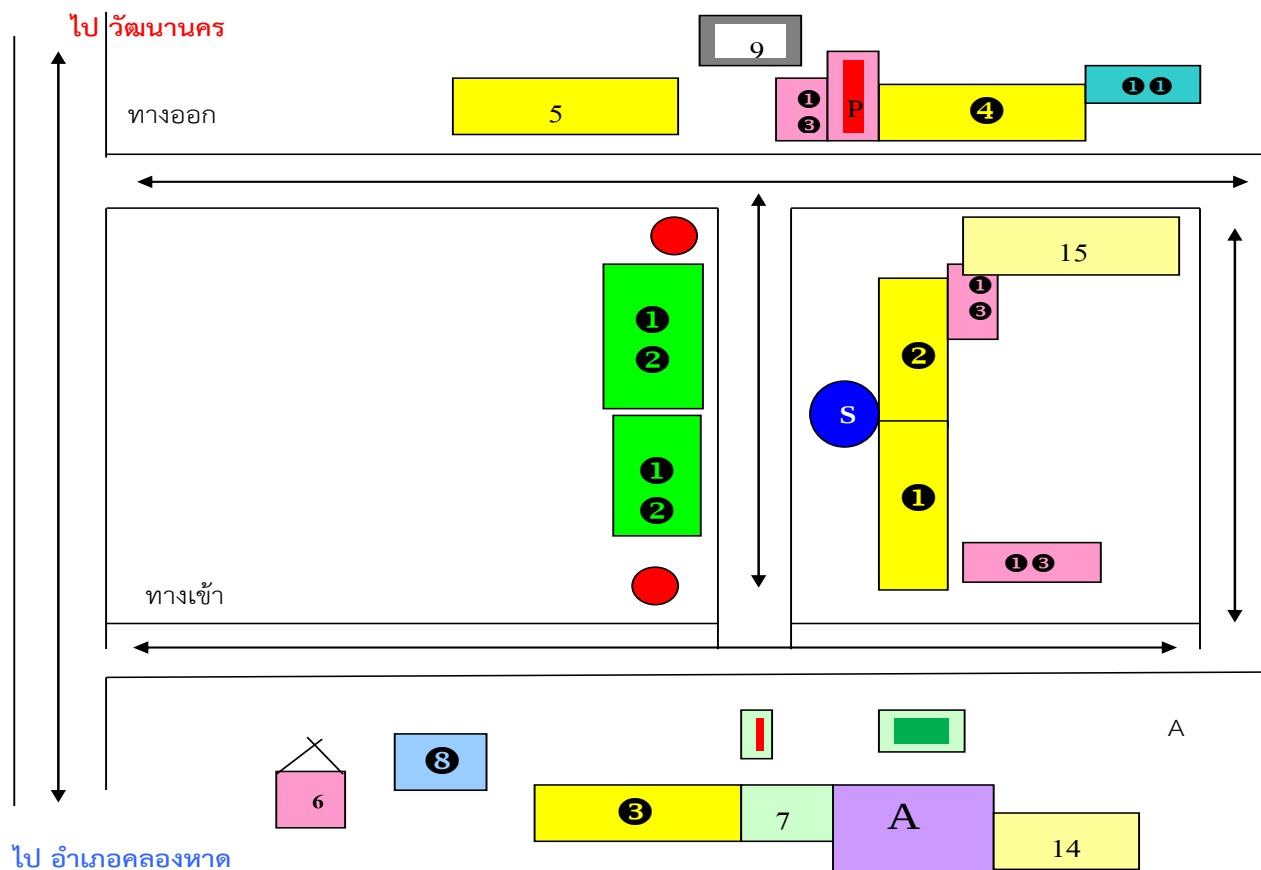
๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมคลอง มีประชากรประมาณ ๔๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำคลอง ที่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ .ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านชุมทอง



แผนที่โรงเรียนบ้านชุมทอง



1. อาคารเรียน 1 แบบ ป 1 ก
2. อาคารเรียน 2 แบบ ป 1 ก
3. อาคารเรียน 3 แบบ ป 1 ก
4. อาคารเรียน 4 สปช 105/26
5. อาคารเรียน 5 สปช 105/26
- A. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช 201/26
6. บ้านพักครู P ห้องประชุม
7. ห้องสหกรณ์
8. สระเลี้ยงปลา



หลุมหลบภัย

9. ส้วม
10. ส้วม
- S เสาธงชาติ
- A สนามตะกร้อ
11. ห้องเกษตร
12. สนามวอลเลย์บอล
13. ที่แปรงฟัน
14. โรงจอดรถจักรยาน
15. โรงจอดรถยนต์

พื้นที่จำนวนเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๒.๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ
 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ
 ตารางแสดงที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑,๒๕๖๒,๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๔	๘	๑๒	๒	๖	๘	๗	๖	๑๓
อ.๓	๘	๔	๑๒	๕	๗	๑๓	๓	๖	๙
รวม	๑๕	๑๔	๒๙	๗	๑๓	๒๐	๑๐	๑๒	๒๒
ป.๑	๕	๕	๑๐	๘	๖	๑๔	๖	๗	๑๓
ป.๒	๑๒	๕	๑๗	๖	๓	๙	๑๐	๖	๑๖
ป.๓	๑๐	๘	๑๘	๑๐	๖	๑๖	๗	๖	๑๓
ป.๔	๙	๙	๑๘	๑๐	๗	๑๗	๙	๕	๑๔
ป.๕	๑๐	๑๐	๒๐	๙	๘	๑๗	๑๐	๗	๑๗
ป.๖	๘	๔	๑๒	๘	๑๐	๑๘	๑๒	๘	๒๐
รวม	๕๔	๔๑	๙๕	๕๑	๔๐	๙๑	๕๔	๓๙	๙๓
ม.๑	๗	๖	๑๓	๖	๑	๗	๘	๑๓	๒๑
ม.๒	๖	๑๐	๑๖	๘	๙	๑๗	๗	๒	๙
ม.๓	๑๔	๕	๑๙	๖	๘	๑๔	๕	๙	๑๔
รวม	๒๗	๒๑	๔๘	๒๐	๑๘	๓๘	๒๐	๒๔	๔๔
รวมทั้งหมด	๙๖	๗๖	๑๗๒	๗๘	๘๓	๑๖๑	๘๔	๗๕	๑๕๙

๒) อัตราการออกกลางคันไม่มี

๓) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๒	๑๐	๙	๗	๗	๑๐	๑๒	๕	๑๐	๘๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	๙	๗	๑๑	๑๐	๕	๓	๗	๗๔.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒	๙	๙	๘	๑๒	๑๐	๓	๒	๖	๗๘.๐๘
สังคมศึกษา	๑๒	๑๑	๑๐	๘	๑๑	๑๐	๑๒	๓	๑๐	๙๖.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๒	๘	๗	๔	๑๒	๑๐	๑๐	๓	๑๑	๘๕.๐๕
ศิลปะ ดนตรี	๑๒	๑๒	๑๐	๑๑	๑๕	๑๔	๑๖	๖	๑๔	๗๐.๓๕
การงานฯ	๑๒	๑๑	๑๒	๘	๑๑	๑๐	๕	๖	๑๔	๘๙.๒๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒	๙	๙	๕	๘	๘	๒	๒	๗	๖๑.๗๕
รวมจำนวน										

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๙.๔๖	๖๘.๕๐	๖๘.๔๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมิน คะแนนด้านอ่านออกเสียง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๖.๖๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๘๔ คะแนนด้านอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๓.๓๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๓.๗๐ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๗๖ และคะแนนรวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๕.๗๙ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๕.๑๘ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๓๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๓	๖๐.๙๐	๑๓	๕๐.๔๔	๑๓	๕๘.๐๖

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๑๓.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๑๓.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๑๓.....คน

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ความสามารถ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๙๖	๔๓.๓๗	๔๗.๖๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๖	๔๑.๓๐	๔๔.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าทุก
ระดับ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาษา รองลงมา คือ ด้านคำนวณ

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ด้านภาษา	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	+๐๑.๐๐
ด้านคำนวณ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	- ๔.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	- ๑๑.๗๓

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนผลต่างเพิ่มขึ้น ด้านภาษา

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๖๔	๒๕.๗๑	๓๑.๘๒	๓๐.๘๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๕	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	+๐๗.๐๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	-๐๒.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	+๐๓.๒๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	+๐๙.๑๓

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาษาไทย มีผลต่าง +๐๗.๐๒ คณิตศาสตร์ มีผลต่าง -๐๒.๙๑ วิทยาศาสตร์ มีผลต่าง +๐๓.๒๓ และ ภาษาอังกฤษ มีผลต่าง +๐๙.๑๓ กลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างมากที่สุด คือกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ รองลงมา คือกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๓.๖๗	๕๒.๘๖	+ ๙.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๑๙.๔๓	- ๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๗	๓๓.๔๓	+ ๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๓.๓๓	๓๐.๐๐	+ ๖.๖๗

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ภาษาไทย มีผลต่าง +๙.๑๙ คณิตศาสตร์ มีผลต่าง - ๒.๕๗ วิทยาศาสตร์ มีผลต่าง +๒.๗๖ และ ภาษาอังกฤษ มีผลต่าง +๖.๖๗ กลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างมากที่สุด คือกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย รองลงมา คือกลุ่มสาระวิชาต่างประเทศ และกลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๕	๑๔	๑๑	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๙	๒๓	๗
๒.ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์					๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๙	๒๓	๗
๓. แปลงผัก	๑๕	๑๔	๑๑	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๙	๒๓	๗

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.วัดชุมชนทอง			๑๑	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๙	๒๖	๗

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๒ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๓๖๗,๑๐๖
- เงินนอกงบประมาณ	๓๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๖๘๗,๑๐๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๑๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๗๖.๘๔.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

****กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน****

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

.....

.....

ตารางที่ ๑๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้น สังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

***กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับรองมาตรฐาน**

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

.....

.....

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนล่อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านดนตรีไทย - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ - ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ -- ขาดพลศึกษา
บุคลากร	- กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ	- ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	- บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน	
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นรูปแบบการนำองค์กร	- มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆ มีจำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๑๕ คน) - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- โรงเรียนมีเขตบริการเพียง ๓ หมู่ คือ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๐ ต.ท่าฉนวน - อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น อบต.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคนในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี - ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้ ลำคลอง - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	- ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบต่ำ น้ำท่วมถึง - ดินไม่เหมาะแก่การทำการเกษตร แหล่งน้ำไม่เหมาะแก่การทำการเกษตร

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพสังคม	- สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น โดยเฉพาะในจังหวัดปริมณฑล
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ส่วนที่ ๓
ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ : VISION

คุณธรรมนำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชีวิตมีสุข ยุคชุมชนร่วมพัฒนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : MISSION

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนาวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และการออกกำลังกาย
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการศึกษา
๕. นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ : GOAL

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สุขภาพอ่อนน้อม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๓. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๔. บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้
๕. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๘. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศในการทำงาน การควบคุมดูแล การตรวจสอบ และรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ ภายในชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร
๑๑. มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง
๑๒. ปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

เอกลักษณ์

เรียนดี สุขภาพดี วิถีชุมชนทอง

อัตลักษณ์

ดำรงชีวิวิถีพุทธ ยิ้มสวยฟันใส ร่างกายแข็งแรง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา(Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านชุมทอง มีกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน

ส่วนที่ ๕
กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้
พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามหลักสูตร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การ เรียนผ่านการประเมินระดับชาติ(ผ่าน ขีดจำกัดล่าง)ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ตามที่หลักสูตรกำหนด
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
๒. ผู้เรียนร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคม พร้อมเป็นพลเมืองของ ประชาคมอาเซียนและ พลโลก	๑. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนักในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติใน ประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	
๓. โรงเรียนจัด หลักสูตรที่ส่งเสริม ความถนัดและ ศักยภาพตามความ ต้องการของผู้เรียน	๑. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของ ผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความ ถนัดและศักยภาพตามความต้องการ ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๕. โรงเรียนจัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	๑. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑.๑ นิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	
๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๓ พัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
๑.๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	
๑.๕ การบริหารปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	
๑.๖ การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓	
๑.๙ ส่งเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	
๑.๘ ห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน ส่งเสริมสู่การคิด	✓	✓	✓	✓	
๑.๙ พัฒนางานห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๐ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๑ พัฒนางานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๒ ประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๓ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๗ สร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๘ บริหารงานตามนโยบาย สพป.สระแก้ว เขต ๑	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๙ การบริหารงานการเงิน,บัญชี และงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๐ การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและงานพัสดุ	✓	✓	✓	✓	

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑.๒๑ โรงเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๒ โรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๓ ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๕ เศรษฐกิจพอเพียงแบบผสมผสาน	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๖ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๗ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๘ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย					
๑.๒๙ วันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	✓	
๑.๓๐ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๓๑ สัมพันธชุมชน	✓	✓	✓	✓	
๑.๓๒ กีฬาภายในและกีฬารอบนอก	✓	✓	✓	✓	
๑.๓๓ ธุรการและข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	
๑.๓๔ ธนาคารขยะ	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑. ร้อยละของงานและโครงการที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
	๓. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน(Best Practice)
	๔. กำหนดภาระงานตามโครงสร้างที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	๑. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างที่มีการมอบหมายที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
	๕. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
	๖. มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. จัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
		๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
	๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. จัดระบบบริหารสารสนเทศ	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
		๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้ง
	๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒.๑ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	
๒.๒ โครงการการจัดวางระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓	
๒.๓ โครงการวางแผนงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๒.๔ โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	
๒.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา					

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหาร จัดการ และสื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรมศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน
		๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ และ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูมีความรู้ความสามารถ ในด้านจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
		๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ	๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้น เรียน
		๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓.๑ โครงการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	
๓.๒ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	
๓.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
๓.๔ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๓.๕ โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
๓.๖ โครงการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ	๑.โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ
	๒. ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๒.จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.จัดหาHardware และ Softwareสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีHardware สำหรับการบริหารจัดการเพียงพอกับความต้องการ
		๒.โรงเรียนมีHardware สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ
		๓.โรงเรียนมี Softwareสำหรับการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน	๑.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๑.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๔

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔.๑ โครงการ จัดหาและจัดทำแหล่ง เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	
๔.๒ โครงการจัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	✓	✓	✓	✓	
๔.๓ โครงการจัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
๔.๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	
๔.๕ โครงการโรงเรียนพร้อมใช้	✓	✓	✓	✓	
๔.๖ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน	✓	✓	✓	✓	
๔.๗ โครงการห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	
๔.๘ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก
ทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.โรงเรียนสร้างเครือข่ายร่วม พัฒนาของโรงเรียนในระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระดับ อาเซียน	๑.ระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนเพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑ รายได้จากกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ ร้านค้า ชุมนุมยูวเกษตรกรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการคัดแยกขยะ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม งาน ประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น ๑.๒ ขอรับการสนับสนุนจาก ชุมชน ๑.๓ ขอรับการสนับสนุนจากวัด ทางตลาด ๑.๔ ขอรับการสนับสนุนจากวัด ๑.๕ ขอรับการสนับสนุนจาก กอบ.ต.ท่าฉนวน ๑.๖ ขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.สุโขทัย	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑ โรงเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ร้านค้า ชุมนุมยูวเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการคัดแยกขยะ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานประจำปีของ โรงเรียน เป็นต้น ๑.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน ๑.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวัด ทางตลาด ๑.๔ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนพระ วิทยากรสอนศีลธรรมจากวัดใหม่ดอน สำโรง ๑.๕ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน โครงการของโรงเรียน จาก กอบ.ต.ท่าฉนวน ๑.๖ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน โครงการของโรงเรียน ๑.๗ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน โครงการของโรงเรียนจาก อบจ.สุโขทัย
	๒.สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้ง ระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค ระดับประเทศและต่างประเทศ ๓.จัดกิจกรรมศึกษาดูงานกับ โรงเรียนเครือข่ายในระดับ ภูมิภาค	๒.จำนวนของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วม พัฒนาทั้ง - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค -ระดับประเทศ -ระดับต่างประเทศ ๓. จำนวนของกิจกรรมศึกษาดูงานกับ โรงเรียนเครือข่ายใน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน เครือข่ายสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ	- ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระดับต่างประเทศ
	๒.๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญา ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา	๒.๑ จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากรและ ภูมิปัญญา ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา
	๒.๒. จัดกิจกรรมให้ครูและ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและ ต่างประเทศ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๕

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕.๑ โครงการเปิดประตูโรงเรียนบ้านชุมทอง สู่อาเซียน	✓	✓	✓	✓	
๕.๒ โครงการโรงเรียนทวิภาคร่วมพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๕.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	
๕.๔ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
๕.๕ โครงการคลังภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๖

[illegible]

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย
- ๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- ๑.๕ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการวัดและการประเมินผล
- ๑.๗ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%
- ๑.๘ โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- ๑.๙ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ๑.๑๐ โครงการคณิตคิดสนุก
- ๑.๑๑ โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม
- ๑.๑๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑.๑๓ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
- ๑.๑๔ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑.๑๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๑๖ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
- ๒.๒ โครงการการจัดวางระบบควบคุมภายใน
- ๒.๓ โครงการวางแผนงบประมาณ
- ๒.๔ โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
- ๒.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการนิเทศภายใน
- ๓.๒ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๔ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา
- ๓.๕ โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน
- ๓.๖ โครงการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๔.๑ โครงการ จัดหาและจัดทำแหล่ง เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๒ โครงการจัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้
- ๔.๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ
- ๔.๔ โครงการโรงเรียนพร้อมใช้
- ๔.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
- ๔.๖ โครงการห้องสมุด
- ๔.๗ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๕.๑ โครงการเปิดประตูโรงเรียนบ้านชุมทองสู่อาเซียน
- ๕.๒ โครงการโรงเรียนทวิภาคีร่วมพัฒนาการศึกษา
- ๕.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๔ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๕.๕ โครงการคลังภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน

- ๖.๑ โครงการกีฬาและนันทนาการ
- ๖.๒ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- ๖.๓ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- ๖.๔ โครงการคณิตคิดเลขเร็ว
- ๖.๕ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านชุมทอง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านชุมทอง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านชุมทอง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชุมทอง ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ

คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป